

# Dossier de candidature

Programme « Fais-nous rêver 2018-2019 »

## ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

# ETAPE 1 - STRUCTURE PORTEUSE DE L'ACTION

**Nom de l'établissement**

**Etablissement de type**

Public

Privé

**Degré d'enseignement**

Primaire

Secondaire

général  
technique  
professionnel

**Spécialités ou filières proposées (si technique ou professionnel)**

**Adresse**

**Code Postal**

**Ville**

**Académie (Rectorat)**

**Chef d'établissement**

M.

Mme.

**Nom**

**Prénom**

**Chef d'établissement adjoint**

## Composition de l'établissement

**Nbr d'enseignant(e)s**

**Nbr de CPE**

**Nbr d'assistant(e)s d'éducation (AED)**

**Autres personnels/dispositifs en appui de l'équipe éducative**

**Nbr d'élèves dans l'établissement**

**Évolution du nbr d'élèves dans l'établissement (augmentation / diminution / stabilité)**



## ETAPE 3 - PRÉSENTATION DU PROJET

### Nom de l'action

**Sous-titre** (Bref descriptif en une phrase)

### Territoire de l'action

#### D'où proviennent majoritairement les bénéficiaires de l'action ?

Quartier	Commune	Intercommunalité	Département
Région	National	International	Non défini

#### Le territoire de l'action présente-t-il des particularités ?

Zone rurale      Zone urbaine      Zone péri-urbaine

#### L'action se situe-t-elle en territoires prioritaires ? (ex : ZUP/ZEP...)

Oui      Non      Ne sais pas

#### L'action se situe-t-elle en REP / REP + ?

Oui      Non      Ne sais pas

#### Votre structure est-elle implantée sur le lieu du déroulement de l'action ?

Oui      Non

### Bénéficiaires de l'action

#### Nombre total de bénéficiaires direct(e)s de l'action

**Bénéficiaires**      Féminins      Masculins      Les deux

## Principales caractéristiques

En situation ou en risque de décrochage scolaire  
En situation de rupture familiale et/ou sociale  
En situation de handicap psychique ou sensoriel  
En situation de précarité financière  
En situation de rupture professionnelle  
En situation de handicap moteur  
Présentant des problèmes de santé  
Issu(e) de l'immigration  
Sous main de justice  
Autre type de public

## Caractéristiques spécifiques

Difficultés avec les enseignements de base  
Manque de confiance en soi  
Manque de motivation  
Manque de compréhension du sens des enseignements  
Manque de compréhension des règles  
Manque de respect des règles / de l'autorité / des autres  
Autres :

## Tranche(s) d'âge du public visé

Jeunes enfants (- 6 ans)  
Enfants (6 - 12 ans)  
Adolescent(e)s (12 - 18 ans )

Jeunes adultes (18 -25 ans)  
Adultes (25 - 50 ans)  
Seniors (+ 50 ans)

## Temporalité de l'action

### Antériorité de l'action

Je démarre, j'expérimente une action (la mise en œuvre de mon action est récente et je n'ai pas encore de recul sur son impact auprès des publics cibles)

Période de lancement      Mois      Année

Je renforce et j'améliore mon projet (mon action existe depuis plus d'un an sous cette forme et je peux en partager les résultats)

Période de lancement      Mois      Année

Durée de la mise en œuvre de l'action (nbr de mois / trimestres / semestres)

### Budget global

Coût de l'action

Par des ressources externes (en %)      Publiques      Privées

### Formalisation

Le projet est-il inscrit dans le projet d'établissement ?      oui      non

# ETAPE 4 - DÉROULEMENT DU PROJET

## Diagnostic social

**Motivations de l'action** (Décrivez le constat initial à l'origine de l'action, les raisons de sa mise en place)

**Les résultats attendus** (Décrivez les résultats quantitatifs et qualitatifs visés au lancement de l'action)

## Démarche pédagogique

**Votre projet sportif a-t-il un lien avec la scolarité des élèves ? Les élèves sont-ils impliqués dans la construction du projet ? Comment ? Quels objectifs vous êtes-vous fixés ?** (500 caractères max.)

## Sur quelle(s) activité(s) sportive(s) s'appuie(nt) votre action ?

Unisport	Précisez
Multisports	Précisez activité 1
	Précisez activité 2
	Précisez activité 3

**En quoi le sport vous permet-il d'atteindre ces objectifs ?** (500 caractères max.)

## Alliances éducatives

### Interne : Equipe éducative

Compléter le nombre de personnes impliquées dans l'action

Nbr d'enseignant(e)s	Hommes	Femmes
----------------------	--------	--------

Le projet est-il interdisciplinaire ?	oui	non
---------------------------------------	-----	-----

Nbr de disciplines scolaires représentées (lesquelles ?)

L'équipe de la vie scolaire est-elle impliquée dans le projet ?	oui	non
---	-----	-----

Autres personnels de l'établissement impliqués (Lesquels ?)

Le projet s'inscrit-il dans le cadre d'un EPI (enseignement pratique interdisciplinaire) ?

## **Externe : Partenaires de l'action**

Les parents d'élèves sont-ils impliqués dans le projet ?                      oui                      non

Comment et à quelle fréquence ?

## **Partenaires financiers**

Précisez le nom de vos partenaires, le type de structure, le type de contribution (subvention, logistique, mécénat de compétences, communication, etc.)

## **Partenaires techniques**

Précisez le nom de vos partenaires, le type de structure, le type de contribution (subvention, logistique, mécénat de compétences, communication, etc.)



## ETAPE 5 - SENS ET VALEURS

**En référence à la Charte du Mouvement «Fais-nous rêver» (à consulter en annexes), à quel(s) principe(s) éthique(s) répond votre projet ?**

*(Précisez le(s) principe(s) et justifiez vos propos)*

### Informations complémentaires

**Si vous le souhaitez, précisez des informations supplémentaires utiles à la compréhension de votre action.**

## ETAPE 6 - PIÈCES A FOURNIR

**Avec le dossier de labellisation rempli, veuillez joindre par mail :**

- **1 à 3 photos de votre action** (obligatoire)
- **1 vidéo qui illustre votre action** (facultatif)

**Une fois le dossier rempli, merci de le retourner à l'adresse suivante :**

[faisnousrever@apels.org](mailto:faisnousrever@apels.org)

## ANNEXES

## La Charte d'engagement du Mouvement « Fais-nous Rêver »

Des valeurs de référence communes pour un sport convivial, social et solidaire

### Exposé des motifs

Le sport a un pouvoir symbolique fort qui irrigue toutes les sphères de la société. Il a un rôle moteur à jouer dans l'invention d'une société nouvelle.

Le monde sportif est aujourd'hui ambigu : les idéaux d'égalité et de progression au mérite, de pacification et d'intégration en soi, d'effort sain et joyeux, sont remis en causes par les pratiques de violence et d'exclusion, de corruption et de dopage. Son impact éducatif et social dépend étroitement de la manière dont il est abordé. Cela engage la responsabilité de tous les acteurs, en particulier des éducateurs qui sont en première ligne pour bâtir localement une société inclusive et émancipatrice, qui ne pourra pas être décidée d'en haut.

Engagement moral mutuel, la présente Charte se veut avant tout un **document de référence pour guider et rassembler** l'action des éducateurs socio-sportifs, des organisations associatives, publiques, et tout autre collectifs, qui portent des projets où le sport revêt une dimension éducative, d'insertion sociale ou professionnelle, de santé ou agissant sur le mieux vivre ensemble.

Après plus de 20 années d'appels à projets et le repérage de milliers d'initiatives et d'acteurs qui « changent la vie des autres par le sport », l'Agence pour l'Éducation par le Sport (APELS) souhaite engager un travail de fond. A partir du terrain, l'APELS formalise sa philosophie de l'action en même temps qu'elle développe son expertise technique.

Présentée lors du 8<sup>ème</sup> Forum national Educasport en 2015, cette Charte a été établie collectivement par les acteurs du réseau, en lien avec le Conseil Scientifique et Technique de l'APELS. Ainsi, elle consigne l'ensemble des valeurs humanistes unissant les différents acteurs impliqués dans ce champ d'action. Par leur engagement altruiste et souvent créatif en réponse à des situations intolérables sur le terrain, ces derniers ont su faire émerger un nouveau secteur.

### Article 1

Quatre grands principes **indissociables** soutiennent cette Charte :

- Principe de célébration des différences
- Principe d'enrichissement du lien social
- Principe d'épanouissement personnel
- Principe d'opposition créatrice

Ils sont inspirés du « Manifeste convivialiste » cosigné par une centaine d'intellectuels français et étrangers bien connus à l'initiative d'Alain Caillé et qui propose une nouvelle manière de vivre ensemble « en s'opposant sans se massacrer et en se donnant sans se sacrifier ».

Les signataires de la Charte s'engagent à respecter chacun des principes fondamentaux en leur donnant une réalité à travers la mise en place d'actions concrètes et à les animer collectivement avec un souci permanent d'amélioration.

La présente Charte est évolutive et pourra être évaluée et actualisée avec le temps.

## **Article 2 - Principe de célébration des différences**

*L'être humain est multiple, mais malgré ses « nuances » en termes de couleur de peau, de culture, de religion, de richesse, de sexe ou d'orientation sexuelle, d'âge, d'aptitude physique ou de rythme physiologique, il partage une commune faculté à s'épanouir dans le sport.*

Le sport que nous défendons englobe et accueille tous les publics sans exclusion, il fait une place à chacun au-delà des caractéristiques physiques ou physiologiques et des représentations liées à l'activité. Il se décline en une diversité de pratiques et se déploie au sein d'un projet qui comporte plusieurs facettes.

Il crée un espace de mixité, de fraternité bienveillante et de démocratie, où chacun est libre de rester naturel et authentique, avec la sécurité d'être accepté pour ce qu'il est, avec ses forces mais surtout avec ses faiblesses. Il est fait une place centrale à la reconnaissance de l'altérité comme source d'enrichissement mutuel.

Chacun bénéficie d'une écoute équitable au sein du groupe et le groupe exerce une solidarité active envers chacun de ses membres en difficulté.

## **Article 3 - Principe d'enrichissement du lien social**

*L'être humain est un être social, qui a besoin de s'ouvrir aux autres pour s'épanouir. Sa plus grande richesse réside dans l'intensité de ses rapports sociaux. L'engagement pour les autres, le don de soi dans le collectif, sont des sources de joie profonde.*

Le sport que nous défendons ne place jamais la réussite sportive individuelle au-dessus du bien-être relationnel. Il incite au contraire à entrer dans le cycle de la générosité (apprendre à demander, donner, recevoir, rendre) et à s'occuper (prendre soin) de l'autre dans un esprit de réciprocité qui s'exprime dans et hors champ sportif. Il favorise l'alternance des positions, des missions et des rôles, l'entraide et l'interpénétration de milieux différents, dans une approche interculturelle.

Le sport n'est pas appréhendé comme une fin en soi, autosuffisante, mais doit pouvoir aussi ouvrir sur autre chose, sur d'autres lieux, sur d'autres personnes, sur d'autres cultures, bref offrir de nouvelles perspectives. Il propose un espace de rencontre, au-delà des catégories sportives et du cadre habituel de pratique, et identifie des défis collectifs à relever en commun.

Chacun est associé au fonctionnement du groupe et se soumet à la règle décidée ensemble.

## **Article 4 - Principe d'épanouissement personnel**

*Tout en s'engageant dans la vie de groupe, chacun a le droit d'exister pour lui-même, de se construire en tant qu'être humain unique et singulier, et de répondre aux aspirations qui lui sont propres.*

Le sport que nous défendons valorise et fait grandir chaque pratiquant en plaçant la personne au centre du projet sportif. Il permet à chacun de réaliser son plus haut potentiel, dans et hors de la sphère sportive, en fonction de ses objectifs et sans handicaper ses possibilités et son bien-être futur (la santé n'est jamais sacrifiée au résultat sportif).

Il encourage le développement d'une personnalité équilibrée par la recherche d'une harmonie entre le mental et le physique, la nature et le social. Il renforce les capacités individuelles à faire ses propres choix, à fixer ses propres objectifs et à s'impliquer dans un collectif qui le dépasse et l'inclut en lui procurant du sens.

La joie de réaliser ses possibilités physiques va de pair avec celle de participer à un collectif, et de veiller à son bon fonctionnement.

## **Article 5 - Principe d'opposition créatrice**

*Parce que l'être humain cherche à exprimer son individualité, il est naturel qu'il puisse s'opposer. Mais la rivalité doit être maîtrisée pour devenir féconde et non destructrice.*

Dans le sport que nous défendons, le jeu prime sur l'enjeu. Ainsi, le sport met en avant le plaisir de l'entraînement et de la pratique en commun, qui transforme l'adversaire en partenaire de jeu, la rivalité en amitié et l'opposition en une occasion de progresser ensemble. Cela passe par l'application d'une éthique dans la relation à toutes les parties prenantes d'un terrain de jeu.

La compétition sportive engage d'abord la personne avec elle-même, en introduisant la notion de performance relative au regard de l'effort consenti. Elle permet de faire l'apprentissage du devenir humain, sachant accepter et vivre aussi bien la victoire que la défaite. Elle peut mettre en scène des tensions existantes hors de la sphère sportive pour devenir un support de médiation.

Au sein du groupe, les divergences de vue peuvent s'exprimer pacifiquement pour donner naissance à une nouvelle vision coproduite et partagée.

J'adhère et m'engage à respecter et faire partager cette Charte

Le \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_